**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Conf. univ. Dr. Tudor Sofia-Loredana | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Asist. univ. drd. Palade Coralia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | DF | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 4 | | Din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | 69 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 27  19  16 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 5 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **125[[1]](#footnote-1)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **5[[2]](#footnote-2)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei, Teoria și Metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Achiziția rezultatelor învățării specifice următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei, Teoria și Metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) și își propune să formeze studenților următoarele capacități:

* elaborarea de modele de înregistrare a rezultatelor evaluării, individual si pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârsta ale școlarilor mici/preșcolarilor,
* identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor şi instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală şi afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici,
* utilizarea unei game largi de instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar şi primar și în conformitate cu reglementările curriculumului în vigoare.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * C.1.1.Explică și compară concepte, teorii, modele pedagogice necesare pentru proiectarea și realizarea activităților de evaluare * C.2.1.Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor specifice teoriei evaluării necesare în implementarea activităților didactice * C.3.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând strategiile de evaluare școlară * C.6.1.Cunoaște și utilizează cadrul teoretic și practic privind dezvoltarea profesională * CT3C.2.Înțelege și aplică principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue |
| **Abilități** | * A.1.1.Aplică norme pedagogice în proiectarea activităților de evaluare adaptate copiilor/elevilor/contextelor școlare * A.2.1.Utilizează conceptele fundamentale specifice teoriei evaluării în implementarea activităților cu copiii/elevii * A.2.2.Evaluează progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor școlare * A.6.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici evaluative * CT3A.2.Utilizează resurse diversificate pentru evaluarea copiilor/elevilor adaptându-le contextului educațional |
| **Responsabilitate și autonomie** | * RA.1.1.Utilizează autonom și responsabil norme obiective în proiectarea/implementarea activităților de evaluare * RA.2.1.Adoptă în mod autonom standarde de evaluare în activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate * RA.2.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil modalități de intervenție adaptate/personalizate * RA.6.1.Inițiază planuri de dezvoltare profesională și le aplică responsabil * CT3RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Constituirea Teoriei și metodologiei evaluării ca știință pedagogică. Conceptul de evaluare școlară | **2** |
| II | Coordonatele generale ale activității de evaluare (socială, managerială, pedagogică, didactică) | **2** |
| III | Funcțiile și structura generală a evaluării; operațiile evaluării șco | **2** |
| IV | Tipologia strategiilor de evaluare educațională (inițială, continuă, sumativă, finală) | **4** |
| V | Metode si procedee tradiționale/clasice de evaluare | **2** |
| VI | Metode și procedee moderne/alternative de evaluare | **2** |
| VII | Evaluarea prin mijloace digitale și tehnologii emergente | **2** |
| VIII | Proiectarea și organizarea activității de evaluare școlară; criterii și modalități de evaluare și notare | **2** |
| IX | Standardizare, validitate și fidelitate în evaluarea școlară | **2** |
| X | Evaluarea competențelor în noul context curricular | **4** |
| XI | Autoevaluarea şi formarea capacității de autoreflecție și reglare a învățării | **2** |
| XII | Politici educaționale și evaluări internaționale (PISA, TIMSS, PIRLS) | **2** |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=186* 2. B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Şt. (2012). Evaluarea competenţelor: ghid practic. București: Editura Aramis. 3. Bogaert, Ch., Delmarle, S., & Preda, V. (2012). Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar. București: Editura Aramis. 4. Cucoş, C. (2008). Teoria şi metodologia evaluării. Iaşi: Editura Polirom. 5. Dumitru, V. (2005). Evaluarea în procesul instructiv-educativ. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 6. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Editura Meteor Press. 7. Pacearcă, Şt., Bernard, R., & Carette, V. (2012). Competențele în școală: formare și evaluare. București: Editura Aramis. 8. Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 9. Rey, B., et al. (2012). Competenţele în şcoală: formare şi evaluare. București: Editura Aramis. 10. SNEE. (2001). Ghidul examinatorului. Bucureşti: Editura Aramis. 11. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 12. Strungă, C. (1999). Evaluarea şcolară. Timişoara: Editura de Vest. 13. Trif, V. (2010). De la evaluare la curriculum. București: Editura Universităţii din Bucureşti. 14. Văcăreţu-Stanca, A., Kuoho, K., & Pop, M. (2007). Evaluarea în sprijinul învăţării. Ghid pentru cadrele didactice. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 15. Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învăţământul preuniversitar. Iaşi: Editura Polirom. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Conceptul de evaluare - analiză critică | 2 |
| 2. | Caracteristicile și funcțiile evaluării școlare | 2 |
| 3. | Evaluarea formativă între teorie și practică - aplicații | 2 |
| 4. | Strategii /forme /tipuri de evaluare – descriere | 2 |
| 5. | Operațiile evaluării școlare - descriere | 2 |
| 6. | Metode tradiționale de evaluare - descriere, exemple | 2 |
| 7. | Metode complementare de evaluare - descriere, exemple | 2 |
| 8. | Probele de evaluare și metodologia elaborării acestora - descriere, exemple | 2 |
| 9. | Itemii de evaluare - proiectare și aplicare | 4 |
| 10. | Portofoliul de evaluare - aplicații | 2 |
| 11. | Erori în aprecierea rezultatelor școlare - analize critice | 2 |
| 12. | Evaluarea competențelor - modele practice | 2 |
| 13. | Evaluarea cu ajutorul instrumentelor digitale - exemple | 2 |
| 14. | Criterii de evaluare. Calificativele școlare. Descriptorii de performanță - exemple | 2 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=186* 2. B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Şt. (2012). Evaluarea competenţelor: ghid practic. București: Editura Aramis. 3. Bogaert, Ch., Delmarle, S., & Preda, V. (2012). Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar. București: Editura Aramis. 4. Cucoş, C. (2008). Teoria şi metodologia evaluării. Iaşi: Editura Polirom. 5. Dumitru, V. (2005). Evaluarea în procesul instructiv-educativ. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 6. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Editura Meteor Press. 7. Pacearcă, Şt., Bernard, R., & Carette, V. (2012). Competențele în școală: formare și evaluare. București: Editura Aramis. 8. Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 9. Rey, B., et al. (2012). Competenţele în şcoală: formare şi evaluare. București: Editura Aramis. 10. SNEE. (2001). Ghidul examinatorului. Bucureşti: Editura Aramis. 11. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 12. Strungă, C. (1999). Evaluarea şcolară. Timişoara: Editura de Vest. 13. Trif, V. (2010). De la evaluare la curriculum. București: Editura Universităţii din Bucureşti. 14. Văcăreţu-Stanca, A., Kuoho, K., & Pop, M. (2007). Evaluarea în sprijinul învăţării. Ghid pentru cadrele didactice. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 15. Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învăţământul preuniversitar. Iaşi: Editura Polirom. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25% |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Soare Emanuel | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Soare Emanuel |
|  | Conf. univ. Dr. Tudor Sofia-Loredana | Asist. Univ. Drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-2)